

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»
Муниципального образования Кандалакшский район

Конспект родительского собрания на тему:
«Адаптация к школе детей, будущих
первоклассников.
Мотивационная готовность к школе».

Подготовила:
Педагог-психолог
Шебелистова И.В.

Алакуртти
2021 г.

Цель выступления: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

Задачи:

- обсудить с родителями проблему психологической адаптации к школьному обучению;
- расширить знания родителей о формировании школьной мотивации;
- дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе.

Планируемый результат: повышение родительской компетентности по вопросам готовности детей к школе.

Ход собрания

Адаптация к школе.

Первый учебный год является непростым испытанием, как для ребенка, так и для родителей. Для ребенка, это связано с переходом на новый социальный уровень, сменой привычной среды, деятельности, а так же с кризисом 6–7 лет. Для родителей это следующие трудности: во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка; во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки; в-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей.

Адаптация к школе — это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация.

Немного о физиологической адаптации. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов: Первые 2–3 недели обучения на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют. Далее — неустойчивое

приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия. После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением. Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения. Будет не лишним вспомнить обо всем этом прежде, чем упрекать ребенка в лени и отлынивании от своих новых обязанностей, а также вспомнить, какие сложности со здоровьем у него имеются.

Социально – психологическая адаптация.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности. Основные показатели благоприятной социально-психологической адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с одноклассниками и учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками — они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция — слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы.

Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

Третья группа — дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители: они нередко «третируют детей», «мешают работать на уроке», их реакции непредсказуемы. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

Причины нарушения социально – психологической адаптации.

Причиной нарушения социально-психологической адаптации могут стать:

- учебные проблемы,
- ситуация постоянной неудачи,
- неадекватные требования педагога и родителей.

Причем, недовольство взрослых, упреки, наказания только ухудшают ситуацию. Нарушения социально-психологической адаптации отмечаются и у детей, не справляющихся с дополнительными нагрузками, и связаны они с постоянным действием стресса, ограничения времени. «Перегруженные» дети не только работают в несвойственном им очень быстром темпе, но и постоянно испытывают страх «не успеть» и в результате — «жертвуют» качеством любой работы. Так или иначе, плохое поведение — сигнал тревоги, повод внимательно понаблюдать за учеником и вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе. Такие школьники часто становятся «отверженными». Это в свою очередь рождает реакцию протеста: они «задирают» детей на переменах, кричат, плохо ведут себя на уроке, стараясь выделиться. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, не скорректировать затруднения адаптации, — это может привести к срыву адаптации и нарушению психического здоровья.

Что же в силах сделать родители, чтобы облегчить период адаптации к школе? В первую, очередь принимать ребенка со всеми его особенностями характера и поведения. А во-вторых, конечно же, поиграть с ним! Хотя ведущим видом деятельности уже становится учеба, игра остается любимым времяпрепровождением.

Важным показателем эффективности общения в школьном коллективе является уверенное поведение. Тревожным, замкнутым, неуверенным в себе детям зачастую трудно установить дружеские отношения со сверстниками. Они чаще предпочитают игры в одиночестве, либо выполняют роль ведомого. Для таких детей именно игра может стать той школой, где они по-новому посмотрят на себя, испытают позитивное внимание сверстников, почувствуют радость успеха от совместной деятельности.

Эти игры помогут научить детей:

- Различать свои индивидуальные особенности: внешний облик, манеру поведения;
- Радоваться удаче, успеху;
- Описывать свои чувства, желания;
- Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова);
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Педагог приглашает родителей для игр.

Игры для развития самооценки, снятия тревожности.

«Угадай, о ком говорим»

Цель игры: развитие уверенности в себе.

Выбирается ведущий. Дети загадывают одного из участников и дают водящему его позитивное описание, не называя его по имени и не описывая одежду. Например: «У этого ребенка красивые длинные светлые волосы, голубые глаза. Его любимая игра – в прятки. Он любит рисовать, хорошо танцует. И т.д.»

Задача водящего – узнать, о ком идет речь.

«Моё любимое животное»

Цель игры: развитие внимания друг к другу, умения с помощью мимики и пантомимы передавать задуманный образ.

Каждый ребенок по очереди выходит перед группой и с помощью мимики и пантомимы изображает свое любимое животное. Участники стараются угадать это животное.

Можно предложить ребятам изобразить животное, разделившись на пары, группы.

Варианты: показать сказочного персонажа.

«Назови себя»

Цель игры: научить детей давать позитивную самооценку.

Дети сидят на стульях. В руках ведущего мяч. Он поочередно бросает его участникам. Каждый ребенок, поймавший мяч, называет свое имя и одно позитивное качество, начинающееся на первую букву своего имени. Например: «Антон – аккуратный, активный...», «Саша – самостоятельный, смешливый, смелый...».

«Ласковые лапки»

Цель игры: снять мышечное напряжение, уменьшить тревожность, развивать тактильное восприятие.

Ребенок сидит напротив педагога. На столе разложены различные по структуре предметы. Педагог просит ребенка закрыть глаза и выбирает один предмет, которым прикасается к руке ребенка. Затем предлагает угадать, каким предметом касались руки.

Режим дня.

Большое значение в успешной адаптации ребенка играет режим дня. Конечно, без помощи родителей тут не обойтись. Чтобы ребенку было проще, можно вместе с ним составить план на неделю, и повесить на видное место. Ребенку, начинающему обучение в школе, необходима моральная и эмоциональная поддержка. Его надо не просто хвалить (и поменьше ругать, а лучше вообще не ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает.

Несколько рекомендаций психолога «Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки» (Слайд 5)

Надеюсь, что информация об особенностях протекания адаптации к школьному обучению у детей оказалась интересной и полезной для Вас и Вы сможете, учитывая эти сведения, облегчить привыкание своего ребенка к школе, помочь ему в трудную минуту.

Мотивация.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка дошкольника и принятию новой позиции – школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Школьная готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. То есть происходит трансформация всей социальной ситуации развития ребенка.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои успехи и промахи. Все эти психические особенности личности ребенка возникают и развиваются под воздействием благоприятных факторов, при разумном и целенаправленном педагогическом влиянии. Только, исходя из природных возможностей ребенка, можно определить лучшим образом соответствующие этому возрасту содержание и методы обучения, не допустить перенапряжения и

переутомления, обеспечить полноценное, разностороннее и гармоничное развитие. Особое значение при этом имеет достижение сформированности личной позиции ребенка в отношении к новой роли ученика, желание и умение учиться. Таким образом, здесь играет роль не только интеллектуальная зрелость, но и нравственно-волевая готовность к учебной деятельности – общаться в коллективе, правильная реакция на требования взрослого, усвоение норм поведения. Все это входит в состав социальной активности личности, способствует формированию мотивационной сферы.

Успешному формированию познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия: развитие интереса к школе, формирование познавательной потребности через пробуждение любознательности, стимулирование познавательного интереса посредством развивающих игр, чтением художественной литературы, формированием интереса к экспериментированию; систематическое взаимодействие специалистов ДОО и родителей по формированию познавательной мотивации.

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего, характерные для нее мотивы.

Как сделать так, чтоб ребенку хотелось заниматься, получать новые знания? Для это необходим нестандартный подход, новый взгляд на занятия. Поэтому мы с вами вновь поиграем!

Игры для подготовки детей к школе.

Упражнения, облегчающие написание букв.

Для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму (методика, разработанная Т.В. Фадеевой).

Упражнение 1

Ладони лежат на коленях. Дети поднимают пальцы по одному сначала на одной руке, затем на другой. Повторяют это упражнение в обратном порядке. Одновременно на двух руках, по команде.

Упражнение 2

Кулак, ребро, ладонь.

Игра «Пинцеты»

Ребенку предлагается рассортировать мелкие игрушки, предметы с помощью игровых пинцетов.

2. Игры на развитие внимания.

«Найди одинаковые предметы в песке»

Среди нескольких игрушек или предметов предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и умение сравнивать, обобщать, развивает мелкую моторику.

«Что изменилось?»

На столе разложено 10 предметов. Ребенку предлагается запомнить их и их местоположение. Затем просят ребенка закрыть глаза или отвернуться, убирают какой-либо предмет, меняют некоторые места. Когда ребенок откроет глаза, его просят ответить на вопрос «что изменилось?»

3. Игры на развитие мышления.

«Как это можно использовать»

Ребёнку предлагается найти, возможно, большее число вариантов использования какого либо предмета. Например, называем слово «карандаш», а ребёнок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называет такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку, указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

«Говори наоборот»

Предложить ребёнку: « Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: большой – маленький и т.п.

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребёнка.

весёлый – грустный; белый - чёрный

быстрый – медленный; трусливый - храбрый

красивый – безобразный; тяжёлый - лёгкий
пустой – полный; трудолюбивый - ленивый
худой – толстый; твёрдый - мягкий
умный – глупый; шершавый – гладкий

Дополнительно используется мяч.

«Деревянные лабиринты»

Прохождение лабиринтов одновременно двумя руками разной сложности. Это помогает развивать у детей наглядно – образное мышление, внимание, способность к самоконтролю, межполушарное взаимодействие.

Упражнение «Узнай по описанию»

Желтые, красные, осенние (листья)
Бурый, косолапый, неуклюжий ... (медведь)
Зеленый, продолговатый, сочный ... (огурец)
Белое, пушистое, легкое ... (облако)
Маленькая, серая, пугливая ... (мышь)
Ветвистая, зеленая, колючая ... (елка)
Старый, кирпичный, двухэтажный ... (дом)
Сладкое, белое, холодное ... (мороженое)
Красное, сладкое, спелое ... (яблоко)
Солнечная, теплая, летняя ... (погода)
Новая, красивая, интересная ... (книга)
Пушистый, усатый, полосатый ... (кот)
Дремучий, темный, сосновый ... (лес)

4.Игры на развитие памяти

Развитию памяти у детей дошкольного возраста способствуют разучивание стихов, рассказывание прослушанных сказок, стихотворений, подвижные игры со словами.

«Запомни картинки».

Рекомендуется для развития зрительной памяти. Ребёнку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок

должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребёнка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

«Сложи по памяти».

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть фигуру, а затем, запомнив ее, сложить из счетных палочек.

5.Игры на развитие речи.

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребёнка, приучают быстро находить нужные слова, актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 минут). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

Ведущий называет часть слова (кни...) и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч и дополнить слово (...га). В роли ведущего ребёнок и взрослый могут выступать поочередно.

«Составь слово».

Из предлагаемого набора букв составить как можно больше слов: а, к, с, о, и, м, т.(сок, том)

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребёнку предлагается найти рифму к названиям изображённых на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом картинок.

огурец – молодец заяц – палец

очки – значки цветок – платок

Рекомендации для родителей.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников

в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть — иди, не зовут — спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Я бы хотела порекомендовать вам литературу для подготовки детей к школе.

Я уверена, что школьная пора раскроет новые таланты и возможности ваших детей! Пусть этот период станет для вас этапом новых открытий и достижений!

Желаем успехов!