

Управление образования администрации муниципального образования  
Кандалакшский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27  
Муниципального образования Кандалакшский район

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №4 от 15.03.2024г.

Утверждаю  
заведующий  
МАДОУ «Детский сад №27»  
Козлова Н. С.



2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Эколята – дошколята»**  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года, 144 ч.

Автор составитель:  
Проданец Юлия Васильевна  
Воспитатель высшей категории

Алакуртти  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
<b>1.1</b>	Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна	5
<b>1.2</b>	Отличительные особенности образовательной программы	5
<b>1.3</b>	Педагогическая целесообразность программы	6
<b>1.4</b>	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
<b>1.5</b>	Формы контроля реализации общеразвивающей программы	7
<b>2</b>	<b>Учебный план</b>	8
<b>2.1</b>	Учебно-тематическое планирование первого года обучения	8
<b>2.2</b>	Содержание учебного плана первого года обучения	10
<b>2.3</b>	Планируемые результаты первого года обучения	16
<b>2.4</b>	Учебно-тематическое планирование второго года обучения	16
<b>2.5</b>	Содержание учебного плана второго года обучения	20
<b>2.6</b>	Планируемые результаты второго года обучения	25
<b>2.7</b>	Оценочные материалы, формирующие систему оценивания	25
<b>2.8</b>	Образовательные и учебные форматы	26
<b>3</b>	<b>Материально - техническое обеспечение программы</b>	28
<b>3.1</b>	Технические средства обучения	28
<b>3.2</b>	Электронные материалы	28
<b>3.3</b>	Учебно-наглядные пособия	28
<b>3.4</b>	Оборудование и материалы	29
	<b>Список литературы для педагогов</b>	30
	<b>Список литературы для родителей обучающихся</b>	32
	<b>Приложения</b>	33
	- диагностические карты для 1го и 2го года обучения	
	- механизм оценивания результатов	
	-оценочные материалы, диагностический инструментарий	
	- КУГ 1го и 2го года обучения	

### ***Пояснительная записка***

Программа «Эколята - дошколята» разработана воспитателем МАДОУ «Детский сад № 27 Проданец Юлией Васильевной.

#### ***Направленность программы:***

Программа по содержанию - естественнонаучная, сочетающая в педагогической технологии традиционные и инновационные методы работы, направлена на реализацию эколого-просветительской и природоохранной деятельности дошкольников.

*Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:*

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановления Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
8. Лицензия на образовательную деятельность от 16.04.2016 №154-16;
9. Устав образовательной организации МАДОУ «Детский сад №27».

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи учреждения, основные планируемые конечные результаты.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации общеразвивающей программы:**

Программа предусматривает занятия с детьми 5 – 7 лет.  
Занятия проводятся в группах, наполняемостью 10-12 человек.

#### **Сроки реализации образовательной программы:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 144 ч.

**Уровень усвоения программы:** базовый.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Программа реализуется в течение 2 лет.

Первый год обучения – старшая группа, возраст от 5 до 6 лет.

Второй год обучения – подготовительная к школе группа, возраст 6 – 7 лет. Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю, количество занятий в месяц – 7 - 8, в год – 72 занятия. Последние 2 недели сентября и мая проводится диагностическое обследование детей по экологическому развитию на начало и конец учебного года.

Количество занятий по программе составляет 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут – старшая группа (5-6 лет) и 30 минут – подготовительная группа (6-7 лет), в соответствии с нормами СанПиН. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой (физкультминутка).

Образовательная деятельность проводится во вторник и четверг во второй половине дня. Режим занятий учитывает необходимость как в высокой познавательной концентрированности во время занятий, так и дополнительные методы повышения мотивации. Оптимальным режимом занятий является сочетание теоретической и практической форм работы. Такое распределение должно стать оптимальным для полноценного усвоения материала без психологической и эмоциональной перегрузки. Занятия проводятся в учебном кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованном в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, магнитная доска, шкафы и стеллажи для хранения методической литературы и наглядных пособий, проектор, компьютер.

#### **Адресат программы:**

Основными участниками реализации программы дополнительного образования «Эколята-дошколята» являются: дети дошкольного возраста 5-7 лет. Именно в этом возрасте у детей появляется способность к осмыслению причинно-следственных связей и к абстрактному мышлению, что необходимо для понимания существующих в природе взаимосвязей. Содержание программы и методика работы учитывают психологические и физиологические особенности этого возраста, родители (законные представители), педагоги.

Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

## **1 Целевой раздел**

**Вид программы:** Дополнительная общеразвивающая программа.

### **1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность**

Человек и природа – тема древняя и новая, тема вечная. Много веков и тысячелетий человек получал от природы всё, ничего не давая взамен, разрушал среду, в которой жил. Разрушал по необходимости и по неведению, несознательно и стихийно. И лишь совсем недавно, несколько десятилетий назад, миллионы людей стали понимать, что необходимо изменить отношение к природе.

Главная экологическая задача состоит в том, чтобы наладить взаимодействие человека с природой, не разрушать, а сохранять окружающую среду. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общей проблемой населения Земли. К плохой среде обитания (загрязнение воды и воздуха, почвы) особенно чувствительны дети. Экологические проблемы и катастрофы непосредственно связаны с образованностью населения – её недостаточность или полное отсутствие – и породили потребительское отношение к природе.

Обретение экологической культуры, экологического сознания и мышления – единственный для человека выход из сложившейся ситуации. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. А ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш «Дом» стал ещё краше и богаче.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Развитие основ экологической культуры личности начинается в семье в раннем возрасте, когда ребенок начинает приобретать сенсорный и эмоционально-чувственный опыт взаимодействия с окружающим миром, природой. Продолжается развитие в дошкольном детстве, где обогащается опыт и возникают первые попытки его обобщения. На каждом из этапов дошкольного детства развитие экологической культуры личности имеет свои особенности, система экологического воспитания имеет свою специфику. И если в младшем дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир и учиться ориентироваться в нем, то старшие дошкольники осознают значение природы для здоровья и жизни людей, ощущают потребность в ее охране и защите.

Программа «Эколята - дошколята» направлена на формирование у детей старшего возраста гуманного отношения к природе. Ребёнок должен понять главное, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем, то, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

### **1.2 Отличительные особенности образовательной программы**

Программа отличается интеграцией экологического содержания с естественнонаучным, гуманитарным и прикладным, дифференциацией содержания для детей старшего возраста и экосистемным подходом к отбору и реализации содержания. Природа - универсальное средство, которое можно использовать педагогу

разносторонне: в решении задач познавательного характера, задач экологического, нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания. Природу как образовательное средство не нужно выдумывать искусственно, оно всегда рядом - на участке, в ближайшем парке, роще, лесу, в помещении. Это средство разнообразно по своему содержанию: ребенок может усвоить законы живой и неживой природы, их связь с жизнью и деятельностью одного человека и многих людей, научиться реагировать на природные объекты, явления и действовать в соответствии с этими законами.

### **1.3 Педагогическая целесообразность программы**

На занятиях обучающиеся не только узнают о природе самые главные вещи, какие изменения происходят в природе, как человек влияет на природу, какие растения полезные, а какие опасные, но и узнают, что необходимо делать, чтобы сохранить природу. Так же обучающиеся попробуют себя в роли ученых, которые проводят эксперименты и узнают свойства воды, воздуха, почвы. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **1.4 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Целью данной программы** является – создание условий для раскрытия способностей обучающихся, формирования у них позитивных жизненных ценностей, развития познавательного интереса к экологии.

#### **Задачи 1го года обучения:**

##### **Обучающие:**

- систематизировать и расширить элементарные естественнонаучные и экологические представления обучающихся;
- научить детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, анализировать;
- научить понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости, делать выводы;
- сформировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

##### **Развивающие:**

- развить у детей познавательный интерес к объектам живой и неживой природы, расширять знания о них;
- развить творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развить интерес к творческой и исследовательской деятельности исходя из индивидуальных способностей ребенка;
- развить наблюдательность и любознательность.

##### **Воспитательные:**

- воспитать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитать культуру совместной деятельности, культуру общения;
- воспитать интерес к познанию окружающего мира.

#### **Задачи 2го года обучения:**

##### **Обучающие:**

- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира (знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т. д.);
- познакомить детей с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- привить правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

#### **Развивающие:**

- развить у обучающихся познавательную и общественно-полезную активности;
- развить умение делать выводы, умозаключения;
- развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств и умений взаимодействовать в группе сверстников.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитывать умение ставить задачу и выполнять её по намеченному плану;
- воспитывать желание быть активными участниками исследовательского процесса в природной среде.

### **1.5 Формы контроля реализации общеразвивающей программы**

- беседа – использование предыдущего опыта обучающегося и привлечение новых знаний посредством диалога;
- опрос – сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме;
- наблюдение – визуальный контроль над творческим процессом, выявление уровня владения навыками, умениями, сформированности личностных качеств.

Подведение итогов в реализации программы может проявляться в участии в выставках, учебно-исследовательских конференциях, выступлениях на педагогических советах и методических объединениях.

Текущий контроль проходит в виде мониторинга, тематических бесед, опросов, педагогических наблюдений, проводимых в процессе каждого занятия. Критериями оценки служат усвоенные детьми знания, умения и навыки, правильность выполнения учебного задания.

Промежуточный контроль по темам проходит также с использованием педагогического анализа выполненных детьми творческих проектов, отвечающих поставленным задачам.

**Диагностические карты 1го и 2го года обучения (приложение 1)**

**Механизм оценивания образовательных результатов (приложение 2)**

**Оценочные материалы (приложение 3)**

## 2 Учебный план

### 2.1 Учебно-тематическое планирование первого года обучения

#### 1 год обучения: Старшая группа (5-6 лет)

Раздел программы	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I. Что изучает экология? Как стать защитником природы</b>	1. Наш общий дом Земля.	2	1	1	Тематическая беседа
	2. Книга жалоб природы.	1	1		Тематическая беседа
	3. К природе с добротой.	1		1	Тематическая беседа
	4. Волшебное солнышко.	1	1		Тематическая беседа
	5. Мы с природой дружим – мусор нам не нужен.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	6. Добро пожаловать в лес. Экскурсия в природу.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	7. Птичья столовая.	1	1		Тематическая беседа
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>II. Человек и неживая природа</b>	1. Прогулка по временам года.	1	1		Тематическая беседа
	2. Знакомимся со свойствами воздуха.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	3. Волшебный магнит	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	4. Где живет капелька.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	5. Волшебная стихия воздуха.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	6. Что мы знаем о снеге.	1	1		Педагогическое наблюдение
	7. Ждем госпожу Весну.	1	1		Тематическая беседа
	8. Идем осенью в гости к белочке.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>		
<b>III. Многообразие растений</b>	1. Растения – легкие Земли.	2	1	1	Тематическая беседа
	2. Живые семена.	1		1	Педагогическое наблюдение
	3. Лекарственные растения.	1	1		Тематическая беседа

	4. Зеленый детский сад.	1	1		Тематическая беседа
	5. Экологический урок. «Сила леса»	2	1	1	Тематическая беседа
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>IV. Животный мир</b>	1. Мир животных. Классификация.	2	1	1	Тематическая беседа
	2. Кто такие птицы?	1	1		Тематическая беседа
	3. Подводное царство.	2	1	1	Тематическая беседа
	В мире животных.	1	1		Тематическая беседа
	5. Жизнь животных в лесу.	1		1	Тематическая беседа
	6. Зимующие птицы	2	1	1	Тематическая беседа
	7. В стране усачей.	1	1		Тематическая беседа
	8. Животные нашего края.	1		1	Тематическая беседа
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>V. Лаборатория «ЭкоЛаб»</b>	1. Удивительная наука. Кто такие ученые?	2	1	1	Тематическая беседа
	2. Вода и ее свойства. Опыт «Тучка в стакане»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	3. Вода и ее свойства. Опыт «Цветная капуста». (свойство воды передавать красящие вещества живым объектам)	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	4. Вода и ее свойства. «Опыт Шагающая вода». Опыт «Лавовая лампа».	2		2	Педагогическое наблюдение
	5. Воздух и его свойства. Опыт «Форма воздуха». Опыт «Тяжелый воздух».	2		2	Педагогическое наблюдение
	6. Почва. Почвенные животные. Знакомство с дождевыми червями.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	7. Статическое электричество. Опыт «Веселая прическа». Опыт «Шагающая бумага».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>VI. Опытники - садоводы</b>	1. Растительный мир. Опасные и полезные растения мира.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	2. Как вырастить растение. Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.	4		4	Педагогическое наблюдение
	3. Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	2		2	Наблюдение. Опрос.

	4. Опытническая работа «Зачем растению вода?»	2		2	Наблюдение. Опрос.
	5. Апельсин-чудо фрукт. Опыт «Подводная лодка»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>VII. Мой первый проект</b>	1. Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки.	2		2	Педагогическое наблюдение.
	2. Работа над проектом «Огород на подоконнике»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	3. Уход за посевами.	1		1	Наблюдение. Опрос.
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

## 2.2 Содержание учебного плана первого года обучения

### 1 год обучения – Старшая группа

№	Тема	Цель
1	Наш общий дом Земля.	Теория: Беседа «Наш общий дом Земля» Практика: Интерактивная игра «Наш дом. Ничего лишнего» Цель: Активизировать и закреплять знания о планете Земля и ее обитателях; пробуждать добрые чувства по отношению к природе; формировать заботливое отношение к ней, восхищение ее красотой; совершенствовать память, внимание, словесно-логическое мышление и диалогическую речь.
2.	Книга жалоб природы.	Теория: Беседа. Практика: Рисование экологических знаков по охране природы. Цель: Развивать познавательный интерес к миру природы, художественно-творческие способности, эстетический вкус. формировать умение аргументировать высказывания. Развивать речь. Воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к окружающему миру, к природе.
3	К природе с добротой	Теория: Беседа. Практика: Просмотр фильма «Удивительные животные» Цель: Стимулировать умение восхищаться красотой природы, сопереживать, стремление оказывать помощь; сформировать представление о том, что нельзя делить животных на полезных и вредных и тем более руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
4	Волшебное солнышко	Теория: Беседа. Практика: Экологическая игра «Волшебное солнышко». Цель: Закреплять знания детей о многообразии объектов и явлений окружающего мира. Совершенствовать умение играть в командные игры.

5	Мы с природой дружим – мусор нам не нужен.	<p>Теория: Знакомство с функцией батареек и их значением для человека.</p> <p>Практика: разработка и создание контейнеров для сбора батареек и размещение их в ОО.</p> <p>Цель: Расширять представления детей о вторичном использовании 14 классов бытовых и хозяйственных отходов. Разъяснить, как опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки. Сформировать представление детей о необходимости правильной утилизации, сортировки и переработки бытовых отходов.</p>
6	Добро пожаловать в лес	<p>Теория: Правила поведения на экскурсии.</p> <p>Практика: Экскурсия в природу с целью знакомства с фенологическими изменениями в природе.</p> <p>Цель: Формировать экологическую культуру детей, совершенствовать нравственно-ценностное отношение старших дошкольников к природе. Развитие познавательного интереса, любознательности. Закрепление представлений о лесе и его обитателях. Воспитание любви к природе и стремление сохранить ее.</p>
7	Прогулка по временам года	<p>Теория: Беседа.</p> <p>Практика: Интерактивная игра «Знайки!»</p> <p>Цель: Уточнять и обобщать знания об окружающем мире, о временах года. Создавать ситуации для включения детей в дискуссию, конструктивные диалоги. Развивать познавательную активность, творческие способности.</p>
8	Знакомимся со свойствами воздуха	<p>Теория: Свойства воздуха.</p> <p>Практика: Опытническая работа. Изучение свойств воздуха.</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами воздуха на основе экспериментирования. Воздух невидим, не имеет запаха, может двигаться, занимает место, легкий, имеет огромное значение для всего живого.</p>
9	Волшебный магнит	<p>Теория: Свойства магнита.</p> <p>Практика: Опытническая деятельность с применением различных магнитов, в том числе неодимовых.</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами магнита притягивать металлические предметы. Развивать познавательную активность, умение работать в коллективе.</p>
10	Где живет капелька	<p>Теория: Круговорот воды в природе.</p> <p>Практика: Игра-путешествие «Путешествие капельки».</p> <p>Цель: Формировать знания детей о воде и ее свойствах (какую она приносит пользу и когда может быть опасной). Развивать мышление, внимание, память, смекалку. Воспитывать усидчивость, умение дослушивать своих товарищей до конца, не перебивая.</p>
11	Волшебная стихия Воздуха.	<p>Теория: Движение воздуха.</p> <p>Практика: Знакомство со свойствами воздуха опытным путем.</p> <p>Цель: Формирование познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности, способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы. Способствовать обогащению и закреплению знаний о свойствах воздуха. Расширять представления о значимости воздуха в жизни</p>

		человека, животных, растений.
12	Что мы знаем о снеге.	Теория: Три агрегатных состояния воды. Практика: Изучение одного из агрегатных состояний воды более подробно. Снег и его особенности. Цель: Формировать представления о свойствах снега и его роли в жизни растений, животных и человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, любознательность, воображение.
13	Ждем в гости госпожу Весну.	Теория: Беседа о весенних признаках. Практика: Викторина. Цель: Углублять и систематизировать знания о характерных признаках весны, о труде человека весной. Закреплять знание загадок, стихов, пословиц и поговорок о весне. Развивать внимание, логическое мышление, память, воображение, коммуникативные навыки.
14	Идем осенью в гости к белочке.	Теория: Знакомство с фенологическими изменениями в природе. Практика: Игра: «Цвета осени». Цель: Уточнять представления о характерных признаках осени. Закреплять умение устанавливать связь между явлениями природы, используя объекты живой и неживой природы. Вызывать интерес, воспитывать бережное отношение к природе.
15	Растения – легкие земли.	Теория: Экологический урок. Сила леса. Практика: Расследование экологической проблемы «Вырубка лесов». Цель: Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения. Подводить детей к пониманию, что все живое на земле дышит кислородом, который выделяют растения. Воспитывать любознательность, интерес к растениям.
16	Живые семена.	Теория: Знакомство с понятием сити-фермерство. Практика: Знакомство с семенным материалом. Подготовка емкостей с почво-смесями. Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур, дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.
17	Лекарственные растения.	Теория: Многообразие растительного мира. Практика: Интерактивная игра «Прекрасные и ужасные». Цель: Уточнять и расширять представления детей о лекарственных растениях. Закреплять знания о взаимосвязи растительного мира и человека.
18	Зеленый детский сад.	Теория: Знакомство с «волшебным чемоданчиком». Практика: Способы выращивания растений. Высадка, полив. Наблюдение.
19	Экологический урок «Сила леса»	Теория: Экологический урок «Сила леса» Практика: Виртуальное путешествие с Лесиками (хранителями леса) Цель: На эכוуроке сообщить о важности лесов, о том, что каждый из нас может внести свой вклад в сохранение и восстановление лесов.
20	Мир животных. Классификация.	Теория: Многообразие животного мира. Практика: Интерактивная игра «Большие и маленькие»

		Цель: Формирование обобщенного представления о животных (млекопитающие, рыбы, птицы). Способствовать освоению действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений.
21	Кто такие птицы?	Теория: Самые необычные птицы на планете. Практика: Просмотр видеофильма «Самые необычные птицы на планете Земля» Цель: Углублять и расширять знания о птицах. Объяснить причину перелетов птиц.
22	Подводное царство.	Теория: Подводный мир планеты Земля. Практика: Просмотр видеофильма «Водный мир». Цель: Расширять представления детей о многообразии подводного мира.
23	В мире животных	Теория: Многообразие животного мира. Практика: Интерактивная игра «Большие и маленькие». Цель: Формирование представлений детей о животных как части живой природы, со своим образом жизни, питанием, привычным им местами обитания. Закрепить правила поведения в местах обитания диких животных.
24	Жизнь животных в лесу.	Теория: Тематическая беседа. Практика: Работа с тетрадями. Цель: формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Расширять представления о диких животных (заяц, медведь, белка, лиса), характерных для нашей местности.
25	Зимующие птицы	Теория: Беседа. Практика: Игра «Угадай птицу». Цель: Систематизировать знания о птицах (внешнем виде, среде обитания, разнообразии). Формировать представление о перелетных и зимующих птицах.
26	В стране усачей.	Теория: Тематическая беседа «В стране усачей» Практика: Работа с тетрадями. Закреплять и расширять знания детей о насекомых. Развивать социально-коммуникативные навыки. Повышать познавательную и физическую активность.
27	Животные нашего края.	Теория: Тематическая беседа. Практика: Работа с тетрадями. Закреплять и пополнять знания о диких животных Мурманской области. Объяснять, что в природе все взаимосвязано: в ней нет «лишних» и «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.
28	Удивительная наука. Кто такие ученые?	Теория: Беседа. Практика; Игра. Дать понятие кто такой «ученый» -Познакомить детей с изобретением- «телескоп» -Сформировать представления о знаменитых русских ученых и их открытиях и изобретениях.-Развитие познавательной активности. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине.

29	Вода и ее свойства. Опыт «Тучка в стакане»	Теория: Круговорот воды в природе. Практика: Опыт: «Тучка в стакане». Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Формировать представление о свойствах воды: вода не имеет цвета, вода может окраситься. Объяснить причины возникновения дождя.
30	Вода и ее свойства. Опыт «Цветная капуста»	Теория: Вода и ее свойства. Практика: Опыт: «Цветная капуста» (свойство воды передавать красящие вещества живым объектам) Расширять знания детей о неживой природе-воде. Наглядно показать, как растения пьют воду.
31	Вода и ее свойства. Опыт «Шагающая вода», «Лавовая лампа»	Практика: Опыт: «Шагающая вода», «Лавовая лампа» Вызвать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности связанной с водой. Научить детей изготавливать лавовую лампу своими руками. <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить умения составлять и работать с алгоритмами;</li> <li>• вызвать познавательный интерес;</li> <li>• познакомить со свойствами растительного масла и воды.</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту.</li> </ul>
32	Воздух и его свойства. Опыт «Форма воздуха». Опыт «Тяжелый воздух»	Практика: Опыт: «Форма воздуха». Опыт: «Тяжелый воздух». Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха; развивать навыки проведения опытов; поощрять выдвижение гипотез; развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
33	Почва. Почвенные животные. Знакомство с дождевыми червями.	Теория: Что такое почва? Почвенные животные. Практика: Игра «Найди червя». Повышать уровень развития ребенка, расширять представления детей о почве, ее составе, взаимозависимости почвы, растений, животных. Закрепить знания о представителях животного мира почвы. Развивать познавательный интерес. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода, уточнить состав почвы.
34	Статическое электричество. Опыт «Веселая прическа» опыт «Шагающая бумага»	Теория: Что такое статическое электричество? Практика: Опыт: «Веселая прическа». Опыт «Шагающая бумага». Сформировать у детей понятие, что явление электризации бумаги, или электричество трения, характеризуется электростатическим зарядом бумаги, который вызывает слипаемость листов.
35	Растительный мир. Опасные и полезные растения мира.	Теория: Разнообразие растений. Ядовитые и лекарственные растения. Практика: Просмотр фильма «Самые удивительные растения мира» Познакомить детей с разнообразием растений, в особенности, с ядовитыми и лекарственными растениями; развивать у детей мышление, логику; воспитывать любовь к природе родного края.

36	Как вырастить растение. Эксперименты с проращиванием семян микрозелени.	Практика: Способы выращивания растений. Эксперименты с проращиванием микрозелени. Создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений. Познакомить со способами проращивания семян. Развивать представления детей о жизни растения, его размножении, строении.
37	Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	Практика: Опытническая работа. Закладка эксперимента. Наблюдение. Закреплять знания детей о понятии «свет», о свойствах света, Развивать знания детей о значении света на жизнь растений развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, расширять словарь детей, развивать познавательную активность.
38	Опытническая работа «Зачем растению вода?»	Практика: Опытническая работа «Зачем растению вода?» Закладка эксперимента. Наблюдения. Раскрыть значение воды для жизни растений (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут). Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
39	Апельсин – чудо фрукт. Опыт «Подводная лодка»	Теория: Апельсин-чудо фрукт. Практика: Опыт: «Подводная лодка» Через познавательно-исследовательскую деятельность развивать в детях умение решать проблемные задачи. Развивать любознательность и познавательную активность детей. Учить выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать, делать выводы, использовать опыт для нахождения истины.
40	Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки.	Практика: Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки. Подготовка почвосмеси, высадка семян, полив. Наблюдение. Узнать как можно больше о фрукте «Апельсин» и вырастить его в домашних условиях. Приобрести практические навыки по работе с семенами.
41	Работа над проектом «Огород на подоконнике»	Теория: Знакомство с понятием «сити-фермерство». Практика: Работа над проектом: «Огород на подоконнике». Расширять кругозор детей, развивать интерес к окружающему миру, экологическое мышление в процессе наблюдений. Углублять и конкретизировать представления детей о росте растений из семян. Расширять представления детей о земледельцах и овощеводах, о важности и значимости труда их труда.
42	Птичья столовая	Теория: Беседа. Практика: Изготовление кормушек. Уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представление о значении подкормки для зимующих птиц.

## 2.3 Планируемые результаты 1 года обучения (старшая группа 5-6 лет)

Обучающиеся будут знать:

- элементарные понятия в области экологии;
- названия основного лабораторного оборудования, иметь представление о различных свойствах веществ;
- способы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов;
- этапы построения научного эксперимента, правила безопасного проведения эксперимента и поведения в лаборатории.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- применять экологическое мышление в познавательной и коммуникативной практике;
- наблюдать, исследовать природные объекты, явления и закономерности в окружающей среде;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## 2.4 Учебно – тематическое планирование второго года обучения Подготовительная к школе группа(6 -7 лет)

Раздел программы	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы контроля
<b>I. Что изучает экология? Как стать защитником природы</b>	1.Международный день Земли.	1	1		Тематическая беседа. Викторина.
	2. Юный эколог.	2	1	1	Тематическая беседа.
	3. Прикоснись к природе сердцем.	1	1		Тематическая беседа.
	4. Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защитить природу нужно	2	1	1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
	5. Поле чудес.	1		1	Игра.
	6. Мы докажем, что не зря на нас надеется земля.	1	1		Тематическая беседа.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>II. Человек и неживая природа</b>	1. Что мы знаем о воде?	1	0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
	2. Изучаем свойства воздуха. «Воздух – невидимка». Движение воздуха.	2	1	1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.

	3. Круговорот воды в природе.	2	1	1	Викторина «Что мы знаем о воде?»
	4. Почва. Состав почвы. Сыпучесть песка.	2	1	1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
	7. Солнце и планеты солнечной системы.	1	0,5	0,5	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
	8 Опытническая работа «Реактивный шарик».	1		1	Педагогическое наблюдение
	9 Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	1		1	Педагогическое наблюдение.
	10 Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?» 20	1		1	Педагогическое наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>III. Многообразие растений</b>	1. Что нам осень принесла?	1	1		Тематическая беседа.
	2. День дерева.	1	1		Тематическая беседа.
	3. Как растения приспосабливаются к зиме.	1	1		Тематическая беседа. Работа с тетрадями.
	4. Родной природы щедрые дары.	1		1	Тематическая беседа.
	5. Самые удивительные деревья в мире.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	6. Самые необычные цветы на планете.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	7. Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	1		1	Наблюдение. Опрос.
	8. Микромир. «Невидимый глазу мир».	1	1		Тематическая беседа.
	9. Практическая работа с микроскопом. Micro Мир».	1		1	Наблюдение. Опрос.
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>IV. Животный мир</b>	1. Пресноводные и морские животные. Подводный мир планеты Земля.	2	1	1	Тематическая беседа. Работа с тетрадями.

	2. Сравниваем диких и домашних животных	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	3. Животные земли. Многообразие животного мира.	1	1		Тематическая беседа.
	4. Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья»	2	1	1	Тематическая беседа.
	5. Птицы. Самые необычные птицы на планете.	2	1	1	Тематическая беседа.
	6 Самые большие животные на планете Земля.	1	0,5	0,5	Тематическая беседа. Наблюдение.
	7 Самые маленькие животные на планете Земля.	1	0,5	0,5	Тематическая беседа. Наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>V. Экопатруль</b>	1.Разработка и создание контейнеров для сбора батареек.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	2. Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!»	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>VI. Экосистемы. Жизнь животных и растений в сообществе</b>	1. Многоэтажный дом.	2	1	1	Тематическая беседа. Работа в тетрадах.
	2. Байкал – священный дар природы.	1	1		Тематическая беседа. Наблюдение.
	3. Нет земли красивее.	1	1		Викторина.
	4. Все реки и озера текут не зря.	2	1	1	Тематическая беседа.
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>VII. Взаимодействие человека с природой</b>	1. На помощь весне.	1	1		Тематическая беседа.
	2.Юные исследователи природы.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
	3. Экскурсоводы.	1	1		Тематическая беседа.
	4. По страницам Красной книги.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Опрос.

	5. День защиты диких животных.	1		1	Тематическая беседа.
	6. Любим мы наш край родной.	1	1		Педагогическое наблюдение. Опрос.
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>VIII. Неживая природа. Вода.</b>	1.Свойства воды. «Волшебница - вода».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	2.Свойства воды. «Вода невидимка»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	<b>3</b> Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение.
	<b>4</b> Опытническая работа. «Вода поднимается вверх».	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
	<b>5</b> Вода – растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды-фильтрация.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
	<b>6</b> Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	1		1	Наблюдение. Опрос.
	<b>7</b> Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>IX. Природная лаборатория.</b>	1 Опыт №1 «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде.	1		1	Наблюдение. Опрос.
	2 Опыт №2 «Секретное послание». Способы написания «невидимыми» чернилами.	1		1	Наблюдение. Опрос.
	3 Опыт №3 «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.	1		1	Наблюдение. Опрос.
	4 Опыт №4 «Цветная капуста». окрашивание пекинской капусты.	1		1	Наблюдение. Опрос
	5 Опыт №5 «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.	1		1	Наблюдение. Опрос
	6. Опыт №6 «Кристалльное дерево». выращивание кристаллов.	1		1	Наблюдение. Опрос
	7 Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов и экспериментов. зарисовки опытов.	1		1	Наблюдение. Опрос
	8 Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы»	1		1	Педагогическое наблюдение

					е. Игра.
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего по программе:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## 2.5 Содержание учебного плана второго года обучения

### 2 год обучения – Подготовительная к школе группа

№	Тема	Цель
	Международный день Земли	Теория: Тематическая беседа. Практика: Викторина. Познакомить с историей праздника; развивать экологическую грамотность; воспитывать бережное отношение к природе.
2	Юные экологи	Теория: Тематическая беседа. Практика: Работа в тетрадях. Просмотр видеофильма «Юные экологи» Обобщать и закреплять знания о природе родного края, о правилах поведения в природе. Формировать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.
3	Мы докажем, что не зря на нас надеется Земля	Теория: Тематическая беседа. Практика: Просмотр ЭКОультфильма «Мусор главный враг планеты» Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу. Развивать логическое мышление и познавательный интерес, сообразительность и творческое воображение.
4	Поле чудес	Практика: Интеллектуальная игра. «Поле чудес» Развивать память, логическое мышление, быстроту реакции. Расширять кругозор. Активизировать словарь: финал, супер игра, банкрот, отборочный тур). Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре.
5	Прикоснись к природе сердцем	Теория: Тематическая беседа. Практика: Изготовление экологических знаков. Формировать экологическую культуру; закреплять знания о природных ресурсах; воспитывать бережное отношение к природе; формировать командный дух и доброжелательные взаимоотношения.
6	Ну-ка, вместе, ну-ка дружно, защитим природу нужно.	Теория: Тематическая беседа. Практика: Просмотр ЭКОультфильма «Смешарики-против!». Формировать заинтересованное отношение к вопросам окружающего мира. Развивать умение правильно действовать с окружающим нас природным миром (элементарные правила поведения в природе).
7	Что мы знаем о воде?	Теория: Тематическая беседа. Практика: Работа в тетрадях. Развивать познавательный интерес, навыки экспериментирования. Знакомить со свойствами воды. Способствовать формированию бережного, созидательного отношения к окружающей среде.
8	Изучаем свойства	Теория: Движение воздуха.

	воздуха. «Воздух - невидимка». Движение воздуха.	Практика: Опыт: «Воздух – невидимка». Знакомство со свойствами воздуха опытным путем. Изучение особенностей воздуха. Развивать навыки экспериментальной деятельности, любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы. Расширять представления о свойствах воздуха.
9	Круговорот воды в природе	Теория: Круговорот воды в природе. Практика: Опыт «Круговорот воды в природе». Уточнять и закреплять знания детей о круговороте воды в природе, значении воды. Знакомить с ее свойствами (прозрачность, текучесть, три состояния – жидкое, пар и лед).
10	Почва. Состав почвы. Сыпучесть песка.	Теория: Состав почвы. Сыпучесть песка. Практика: Опыт: «Рисунки на песке». Знакомить с типами почвы, ее составом и некоторыми свойствами. Закреплять умение выделять свойства песка и глины. Формировать интерес к исследовательской деятельности.
11	Солнце и планеты солнечной системы	Теория: Развитие элементарных естественнонаучных представлений. Знакомство с планетами солнечной системы. Практика: Работа в тетрадах.
12	Опытническая работа «Реактивный шарик»	Практика: «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности.
13	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	Практика: Опыт: «Занимает ли воздух место?». Уметь обнаруживать воздух, формировать представление о том, что внутри человека есть воздух, и его можно обнаружить. Уметь ставить несложные опыты.
14	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»	Практика: Опытническая работа: «Имеет ли воздух вес?». Формирование представлений о воздухе, через познавательно-исследовательскую деятельность. Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах.
15	Что нам осень принесла	Теория: Тематическая беседа «Что нам осень принесла?». Практика: Викторина. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Развивать творческое воображение.
16	День дерева	Теория: Тематическая беседа. Практика: Коллективная аппликация. Обобщать представления детей об экологической зависимости между явлениями и объектами природы. Закладывать основы экологической культуры.
17	Как растения приспособляются к зиме?	Теория: Тематическая беседа. Практика: Работа в тетрадах. Определить способы приспособления деревьев кустарников и травянистых растений к смене сезонов, в частности к наступлению зимы, найти различия в этих способах.,
18	Родной природы щедрые дары	Теория: Тематическая беседа. Практика: Аппликация «Собрали урожай». Обобщить знания детей о лете и щедрых дарах природы: овощах, фруктах, ягодах, грибах, хлебных злаках.

19	Самые удивительные деревья в мире.	Теория: Самые удивительные деревья в мире. Практика: Просмотр видеофильма «Самые удивительные деревья на планете Земля». Сформировать у детей представления о деревьях, произрастающих на Земле. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное и заботливое отношение к «зелёному другу», учить беречь природу.
20	Самые необычные цветы на планете.	Теория: Самые необычные цветы на планете. Практика: Просмотр видеофильма «Самые необычные цветы на планете Земля». Сформировать у дошкольников позитивную мотивацию к познанию и бережное отношение к природе. Познакомить с необычными растениями планеты.
21	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	Теория: Знакомство с методом выращивания растений без почвы. Практика: Опытническая деятельность «Расту без почвы!». Создать условия для знакомства детей с методом гидропоника. Сформировать представление о гидропонике, как одной из современных технологий выращивания овощных и цветочных культур.
22	Микромир. «Невидимый глазу мир».	Теория: Микромир. Практика: Просмотр презентации «Невидимый глазу мир». Формирование и развитие первоначальных представлений о биологических объектах (простейших, инфузориях), умений безопасной и эффективной работы с микроскопом и микрооборудованием.
23	Практическая работа с микроскопом «MicroМир»	Теория: Знакомство с устройством микроскопа. Практика: Практическая работа с микроскопом «MicroМир». Сформировать практические навыки работы с микроскопом, используя готовые микропрепараты. Развивать познавательный интерес.
24	Пресноводные и морские животные. Подводный мир планеты Земля.	Теория: Подводный мир планеты Земля. Практика: Просмотр видеофильма «Водный мир».
25	Сравниваем диких и домашних животных.	Теория: Тематическая беседа. Практика: Составление загадок о диких и домашних животных. Обобщать и систематизировать знания о диких и домашних животных. Формировать представления о способах выживания диких животных в среде их обитания. Совершенствовать умение составлять загадки по предложенным моделям.
26	Животные Земли. Многообразие животного мира.	Теория: Многообразие животного мира. Практика: Интерактивная игра: «Большие и маленькие». Обобщить представления детей о классах и видах животных: зверей (млекопитающих), птиц, рыб, насекомых. Упражнять в классификации (нахождение сходства) зверей, птиц и рыб.
27	Насекомые. Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья».	Теория: Насекомые. Практика: Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья». Расширение знаний детей о насекомых и их роли в природе.
28	Птицы. Самые необычные птицы на	Теория: Самые необычные птицы на планете. Практика: Просмотр видеофильма «Самые необычные птицы

	планете.	на планете Земля». Формировать интерес к птицам, желание заботиться о них.
29	Самые большие животные на планете Земля.	Теория: Самые большие животные на планете. Практика: Просмотр видеофильма «Самые большие животные на планете Земля». Расширять представление детей о многообразии животного мира, среде обитания животных, характере приспособления к условиям жизни.
30	Самые маленькие животные на планете Земля.	Теория: Самые маленькие животные на планете. Практика: Просмотр видеофильма «Самые маленькие животные на планете Земля». Знать некоторых представителей этого мира (насекомых), их характерные особенности. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к меньшим братьям.
31	Разработка и создание контейнеров для сбора батареек. Размещение контейнеров в ОО.	Практика: Разработка и создание контейнеров для сбора батареек. Размещение контейнеров в ОО.
32	Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!»	Практика: Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!»
33	Многоэтажный дом	Теория: Лес – многоэтажный дом. Практика: Создание памятки правил поведения в лесу. Уточнение и расширение представлений о лесе, как «Многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную ступень и находятся в тесных взаимосвязях между собой.
34	Байкал – священный дар природы.	Теория: Экологический час «Байкал – священный дар природы». Практика: Просмотр презентации. Расширять представления детей о природе, богатствах нашей страны, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
35	Все реки и озера текут не зря	Теория: Все реки и озера текут не зря. Практика: Аппликация. Изготовление запрещающих знаков для плаката «Берегите природу!». Дать детям представление о значении чистых водоемов в жизни их обитателей. Формировать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Развивать экологическое мышление в процессе опытнической деятельности.
36	Нет земли красивее	Теория: Тематическая беседа о родном крае. Практика: Рисование Северного сияния.
37	На помощь весне	Теория: Беседа об изменениях в природе весной. Практика: Рисование «Поможем Весне». Закреплять знания об изменениях в природе весной. Совершенствовать графические навыки.
38	Юные исследователи	Теория: Правила поведения в лаборатории. Практика: Опытническая деятельность «Живой пластилин», «Шарик певун».

39	По страницам Красной книги.	Теория: Беседа «По страницам Красной книги». Практика: Просмотр презентации. Формировать представления о значимости Красной книги, знания о флоре и фауне родного края, познавательный интерес к научной литературе.
40	День защиты диких животных.	Теория: Беседа «День защиты диких животных». Практика: Создание плаката «Берегите животных» Формирование бережного отношения к домашним и диким животным. Формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности за живое существо.
41	Любим мы наш край родной	Теория: Беседа о природных зонах Мурманской области. Практика: Игра «Я знаю...» Закреплять в игровой форме знания детей о лесотундре, северной тайге и ее обитателях, птицах, рыбах, растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.
42	Свойства воды. «Волшебница – вода»	Теория: Свойства воды. Практика; Опыт «Волшебница – вода», Обобщение и расширение знаний и представлений детей о неживой природе-воде. Обратит внимание детей на значение воды в нашей жизни. В ходе опыта обучающиеся изучают свойства воды.
43	Свойства воды. «Вода невидимка».	Теория: Свойства воды. Практика: Опыт: «Вода-невидимка». Изучение свойств воды оставлять следы и исчезать при высыхании.
44	Опытническая работа «Вода поднимается вверх».	Практика: Опытническая работа «Вода поднимается вверх». Закрепить представления об особенностях различных предметов впитывать воду. Активизировать словарь по теме опыта.
45	Вода-растворитель. Очищение воды. способы очистки воды-фильтрация.	Теория: Вода – растворитель. Очищение воды. Практика: Опытным путем познакомиться со способом очистки воды – фильтрации. Изучение природных и синтетических фильтров. Прививать интерес к исследовательской деятельности. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрацией.
46	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола.	Теория: Вода. Свойства воды и воздуха. Практика: «Эффект колокола». Изучение возможностей погружения предметов под воду.
47	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	Теория: Три агрегатных состояния воды. Практика: Опыт «Какая она разная!» Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о разных агрегатных состояниях воды: может быть в разном состоянии (твёрдом и в жидком), вода испаряется, превращается в пар и т. д.
48	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.	Теория: Вода. Замерзшая вода. Практика: Опытным путем познакомиться со свойствами льда. Изучение одного из агрегатных состояний воды более подробно. Лед и его особенности.
49	Опыт №1 «Номер с исчезновением. Растворимость сухих и жидких веществ в воде.	Практика: Опыт №1 «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде. Учить детей выявлять вещества, которые растворяются в воде. Дать понять детям, что некоторые вещества не только растворяются в воде, но и меняют ее вкус, цвет.

50	Опыт №2 «Секретное послание». Способы написания невидимыми чернилами.	Практика: Опыт № 2 «Секретное послание». Способы написания «невидимыми чернилами». Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности, через изготовление невидимых чернил.
51	Опыт №3 «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана.	Практика: Опыт № 3 «Домашний вулкан». Создание действующего вулкана. Познакомить с видами и последствиями извержения вулканов. Создать действующую модель вулкана.
52	Опыт №4 «Цветная капуста», окрашивание цветной капусты.	Практика: Опыт №4 «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты. Сделать вывод, что листья капусты окрасились в цвета пищевого красителя, значит, вода движется по растениям.
53	Опыт №5 «Шарик надувается сам по себе!»	Практика: Опыт №5 «Шарик надувается сам по себе!». Познакомить детей с реакцией нейтрализации. Сделать вывод: сода вступает во взаимодействие с уксусной кислотой, и в процессе такой реакции выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.
54	Опыт №6 «Кристалльное дерево», выращивание кристаллов.	Практика: С 28 №6 «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов. Исследовать свойства соли опытным путем. Провести наблюдения за процессом образования кристаллов (кристаллизации).
55	Подведение итогов работы за учебный год.	Практика: Подведение итогов за учебный год. Выяснить какие темы занятий были более интересны и запоминающиеся. Какие опыты и эксперименты вызвали наибольший интерес или трудности.
56	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы»	Практика: Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы». Игра на выявление победителей. Награждение всех воспитанников.

## 2.6 Планируемые результаты 2 года обучения (подготовительная к школе группа 6-7 лет)

### Обучающиеся будут уметь:

- проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- соблюдать порядок на рабочем месте;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- проявлять познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности;
- соблюдать правила и нормы социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Будут иметь представления о различных физических свойствах и явлениях.

Будут знать способы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов.

### 2.7 Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (беседа);

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение);

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля (наблюдение);

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения.

Для фиксации результатов усвоения Программы обучающихся в зависимости от особенностей группы могут быть использованы следующие оценочные материалы:

**Диагностические материалы** (см. Приложение 1).

## **2.8 Образовательные и учебные форматы (формы, методы, приемы и педагогические технологии)**

Форма организации занятий. В основу работы положены теоретические и практические занятия с преобладанием практических занятий. Основными формами организации занятий является тематическое повествование с просмотром видеофильмов и презентаций, тематические индивидуальные и подгрупповые практические задания, опытническая деятельность.

В рамках реализации программы педагогу целесообразно применять следующие методы и приемы обучения:

\*при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, игра, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения/одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.)

\* при проведении практических занятий – частично-поисковый, исследовательский, сравнительный, обобщающий, проектный метод, диагностический (анкеты, тесты);

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

\* Игровая технология, которая направлена на двигательную деятельность детей, способствующую правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- \* Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
- \* Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах обучения развития;
- \* Информационно- коммуникативные средства (интерактивные игры, мультимедийные презентации, тематические мультфильмы);
- \* Исследовательская деятельность (мини-проекты, опыты, эксперименты, исследовательская и поисковая деятельность);
- \* Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины, выставки).

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.

### 3. Материально-техническое обеспечение программы

#### 3.1. Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер;
- музыкальный центр,
- фотоаппарат;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

#### 3.2. Электронные материалы:

- «Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество» приложение ж-ла «Обруч» , 2012 г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла «Обруч» , 2012г)
- «Природа и фантазия» (приложение ж-ла «Обруч» , 2011г)
- «Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла «Обруч» , 2011г)
- «Экологические игры» (приложение ж-ла «Обруч» , 2011г)
- «Деревья - наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла «Обруч» , 2011г)
- «Секреты природы» (приложение ж-ла «Обруч» , 2010г)
- «Забайкалье экзотическое» (Творческая группа «Московский тракт», ГТРК Чита)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- «География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Неделя здоровья» (видео природы по временам года)
- «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа).
- «Земля» (ВВС :Живая природа).
- «Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

#### 3.3 Учебно-наглядные пособия

**Серия «Мир в картинках»:** «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные. Домашние питомцы».

**Серия «Расскажите детям»:** «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о фруктах».

**Серия «Окружающий мир»:** «Времена года. Осень. Зим. Весна. Лето», «Деревня», «Домашние животные», «Домашние птицы».

**Серия «Забавы в картинках»:** «Времена года», «Хлеб – всему голова», «Береги живое. В лесу, на лугу», «Деревья наших лесов».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

**Серия для самых маленьких:** «Животные Арктики и Антарктики», «Пресноводные и пресмыкающиеся», «Мамы и детки».

- «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5 – 6 лет.

- «Добро пожаловать в экологию» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6 – 7 лет

**Тематические игрушки:** «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Куклы», «Насекомые», «Земноводные».

- Календари природы (настенный, настольный)

- Модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др.

- Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

- Глобус.

### **3.4. Оборудование и материалы**

- Стол с ёмкостями для воды и песка.

- Оборудование для игры «Собираемся в поход».

- Магнитная доска с магнитами.

- Фланелеграф.

- Сюжетные игрушки.

- Кормушка с изображениями птиц на подставках.

- Дощечки для рисования мелом.

- Сигнальные карточки.

- Перфокарты.

- Приборы-помощники: штатив, настольная лампа, лупы, микроскопы, магниты;

- Колбы, ёмкости;

- Природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы;

- Сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода;

- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы;

- Красители: пищевые, гуашь, акварель;

- Вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр; трубочки для коктейля, веер;

- Медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы.

### Список литературы для педагогов:

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию. Москва 2000 г.
2. Белла Дижур. Жалобная книга природы. Издательство «Детская литература». 1973 г.
3. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Москва «Просвещение» 1988 г.
4. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического воспитания дошкольников. Творческий центр «Сфера». Москва 2009 г.
5. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2009 г.
6. Корнилова В.М. Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации. Творческий центр «Сфера». Москва 2009 г.
7. Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Волгоград 2008 г.
8. Лаврентьева Л.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Чита 2002 г.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Издательство «Мозаика – Синтез» 2017 г.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. экология в играх. Ярославль «Академия Холдинг» 2002 г.
11. Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. Экологический проект. «Карапуз – Дидактика» ТЦ Сфера 2007 г.
12. Рыжова Н.А. Экологические сказки. Москва «Чистые пруды» 2008 г.
13. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера». Москва 2009 г.
14. Саморукова П.Г., Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2000 г.
16. Сборник научно-методических материалов по экологическому образованию. Региональная экологическая акция «Охранять природу – значит любить Родину». Чита 2009 г.
17. Большая энциклопедия дошкольника. – М., 2010г.;
18. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Что это? Кто это? Толковый словарь. – М., 2016г.;
19. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. – М., 2015г.;
20. Воспитываем дошкольников самостоятельными. – СПб., 2015г.;
21. Все обо всем. Мир вокруг нас / Пер. с англ. Ю. Р. Соколова. – М., 2010г.4
22. Гальперштейн Л. 100 веселых фокусов. М., 2011г.;
23. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., 2019г.;
24. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – М., 2011г.;
25. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., 2017г.;

26. Идом Х, Вудворд К Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами. – М., 2019г.;
27. История открытий / Пер. с англ. А. М. Голова. – М., 2017г.;
28. Крейг А. Наука энциклопедия. – М., 2019г.;
29. Рыжова Н. Знакомим детей с почвой / Дошкольное воспитание, №4, 2010г.;
30. Сикорук Л. Л. Физика для малышей. – М., 2013г.

### Список литературы для родителей и обучающихся:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников –М: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010г.;
2. Воллоу С. Мир морского побережья. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2007г.;
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.;
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.;
5. Меньшикова. Л.Н., Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2009г.;
6. 365 научных экспериментов. Автор. Коллектив. – М.: Издательство. Hinkler Boo, 2021г.;
7. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997.
8. Харт М., «Наблюдаем птиц». – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997г. 0.32с.ил.-Серия «Юный натуралист».

# Приложения

# Приложение 1

## Диагностическая карта

«Эколята-дошколята». Старшая группа (5-6лет)  
промежуточная/итоговая

Аттестация:

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Животный мир						Растительный мир						Неживая природа				Практическая подготовка									
		Называет животных, обитающих в регионе		Представления о домашних животных		Представление о животных разных климатических зон		Называет растения, растущие в регионе		Трудовые умения и навыки по уходу за растениями		Умение называть и различать органы растений и их функции		Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений		Называет времена года, последовательность, название месяцев		Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)		Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции		Самостоятельно выполнять опыт		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями			
		Сен	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май	Сен.	Май
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											

Педагог дополнительного образования:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

## Диагностическая карта.

«Эколята-дошколята». Подготовительная группа 6-7 лет.  
промежуточная/итоговая

Аттестация:

Дата проведения: \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Животный мир				Растительный мир				Неживая природа		Практическая подготовка				Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями		Уровень знаний (Высокий, Средний, Низкий)	
		Знание основных классов животных : звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные	Представления о домашних животных	Умение устанавливать связи между средой обитания, внешним видом и образом жизни	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Умение называть и различать органы растений и их функции	Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений	Представление о сезонных изменениях в природе	Представление о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции	Умение анализировать объект или явление	Самостоятельно выполнять опыт						
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

## **Механизм оценивания образовательных результатов.**

### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем. Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение потому что...). Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (если..., то...). Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта. Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем. При помощи взрослого может объяснить связь фактов. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку. С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости. Может сделать простой опыт по образцу или схеме. Может зарисовать свои наблюдения.

### **Низкий уровень.**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Неправильно называет времена года.

Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем. При помощи взрослого может объяснить связь фактов. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку. Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости. Делает простейшие опыты по предложенной схеме только при помощи взрослого. Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Диагностический инструментарий для детей 5 -6 лет 1 год обучения.

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

*Материал.* 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растения, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

*Материал.* Дидактическая игра «Что, где растёт?»

*Методика.* С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

*Цель.* Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

*Цель.* Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

*Цель.* Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

*Материал.* Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

*Методика.* Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

*Методика.* Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребенка к природе.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам на участке, во время прогулок и экскурсий.

#### Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к комнатным растениям. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся растения (растения, которые нуждаются в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует растение?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

## Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет 2 год обучения

### 1. Представления о природе.

#### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

*Материал.* 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

*Методика.* Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

#### Задание №2.

*Цель.* Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

#### Задание №3.

*Цель.* Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### Задание №4.

*Цель.* Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

#### Задание №5.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

*Материал.* Рабочий лист с диагностическим заданием.

*Методика.* Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

*Цель.* Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

*Материал.* Сюжетные картинки с изображениями времён года.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

*Цель.* Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

*Цель.* Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

*Материал.* Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

*Методика.* Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

**2. Отношение к природе.**

### Задание №1.

*Цель.* Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

*Методика.* Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

### Задание №2.

*Цель.* Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

*Цель.* Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

*Методика.* У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

### **4. Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

*Цель:* выявить умение ребенка самостоятельно проводить эксперименты.

*Методика.* Ребенку задаются вопросы:

- Что такое вода? Как можно очистить воду?
- Назови свойства воды?

-Назови свойства воздуха?

-Назови лабораторное оборудование в кабинете.

Задание для самостоятельного выполнения:

**Опыт:** «Как вытолкнуть воду?»

*Цель:* формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

*Материал:* мерная емкость с водой, камешки, предмет ёмкости. Перед ребенком ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду, и не используя предметы-помощники (например, сачок). Если ребенок затрудняется с решением, то педагог предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краёв.

**Вывод:** камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания: Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – Высокий уровень.
2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов взрослого – Средний уровень.
3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – Низкий уровень.

### Календарный учебный график

Детское объединение «Эколята – дошколята», 1 год обучения, старшая группа 5-6 лет, количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 часу)

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа	1	Наш общий дом Земля.	Учебный кабинет	Тематическая беседа
2.	сентябрь			Беседа. Игра	1	Наш общий дом Земля.	Учебный кабинет	Игра
3.	сентябрь			Беседа	1	Книга жалоб природы.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
4.	сентябрь			Беседа	1	К природе с добротой.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь			Беседа	1	Волшебное солнышко.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
6.	сентябрь			Беседа	1	Мы с природой дружим – мусор нам не нужен.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
7.	сентябрь			Практическое занятие	1	Мы с природой дружим – мусор нам не нужен.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
8.	сентябрь			Беседа. Экскурсия	1	Добро пожаловать в лес. Экскурсия в природу.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
9.	октябрь			Беседа. Экскурсия	1	Добро пожаловать в лес. Экскурсия в природу.	Экскурсия в лес	Педагогическое наблюдение
10.	октябрь			Беседа	1	Птичья столовая.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
11.	октябрь			Беседа. Игра	1	Прогулка по временам года.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
12.	октябрь			Практическое занятие	1	Знакомимся со свойствами воздуха.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
13.	октябрь			Практическое занятие	1	Знакомимся со свойствами воздуха.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
14.	октябрь			Практическое занятие	1	Волшебный магнит.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
15.	октябрь			Практическое занятие	1	Волшебный магнит.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
16.	октябрь			Беседа/практика	1	Где живет капелька?	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
17.	ноябрь			Практическое занятие	1	Где живет капелька?	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

18.	ноябрь			Беседа/практика	1	Волшебная стихия воздуха.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь			Беседа. Игра	1	Волшебная стихия воздуха.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь			Беседа	1	Что мы знаем о снеге?	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
21.	ноябрь			Беседа. Экскурсия	1	Идем осенью в гости к белочке.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
22.	ноябрь			Беседа. Экскурсия	1	Идем осенью в гости к белочке.	Экскурсия в природу	Педагогическое наблюдение
23.	ноябрь			Беседа	1	Растения – легкие Земли.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
24.	ноябрь			Беседа	1	Растения – легкие Земли.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
25.	декабрь			Беседа	1	Экологический урок «Сила леса».	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
26.	декабрь			Беседа	1	Экологический урок «Сила леса». Виртуальное путешествие с Лесиками (хранители леса)	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	декабрь			Беседа	1	Мир животных. Классификация.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
28.	декабрь			Беседа. Викторина	1	Мир животных. Классификация.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь			Беседа	1	Кто такие птицы?	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
30.	декабрь			Беседа	1	Подводное царство.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
31.	декабрь			Беседа. Игра	1	Подводное царство.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
32.	декабрь			Беседа	1	В мире животных.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
33.	январь			Беседа	1	Жизнь животных в лесу.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
34.	январь			Беседа	1	Зимующие птицы.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
35.	январь			Беседа. Викторина	1	Зимующие птицы.	Учебный Кабинет	Викторина.
36.	январь			Беседа	1	В стране усачей.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

37.	январь			Беседа	1	Животные нашего края.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
38.	январь			Беседа	1	Удивительная наука. Кто такие ученые?	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
39.	январь			Беседа/практика	1	Удивительная наука. Кто такие ученые?	Учебный Кабинет	Опрос
40.	январь			Практическое занятие	1	Вода и ее свойства.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
41.	февраль			Практическое занятие	1	Опыт «Тучка в стакане».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
42.	февраль			Практическое занятие	1	Вода и ее свойства.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
43.	февраль			Практическое занятие	1	Опыт «Цветная капуста» (свойство воды передавать красящие вещества живым объектам)	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
44.	февраль			Практическое занятие	1	Вода и ее свойства. Опыт «Шагающая вода». «Лавовая лампа».	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
45.	февраль			Практическое занятие	1	Вода и ее свойства. Опыт «Лавовая лампа».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
46.	февраль			Практическое занятие	1	Воздух и его свойства. Опыт «Форма воздуха»	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
47.	февраль			Практическое занятие	1	Воздух и его свойства. «Тяжелый воздух».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
48.	февраль			Беседа	1	Почва. Почвенные животные. Знакомство с дождевыми червями.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
49.	март			Беседа	1	Почва. Почвенные животные. Знакомство с дождевыми червями.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
50.	март			Практическое занятие	1	Статическое электричество. Опыт «Веселая прическа»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
51.	март			Практическое занятие	1	Статическое электричество. Опыт «Шагающая бумага»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
52.	март			Беседа	1	Ждем госпожу Весну.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
53.	март			Беседа	1	Живые семена.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
54.	март			Беседа	1	Лекарственные растения.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
55.	март			Беседа	1	Зеленый детский сад.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа

56.	март			Практическое занятие	1	Растительный мир.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
57.	апрель			Практическое занятие	1	Опасные и полезные растения мира.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
58.	апрель			Практическое занятие	1	Как вырастить растение.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
59.	апрель			Практическое занятие	1	Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
60.	апрель			Практическое занятие	1	Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
61.	апрель			Практическое занятие	1	Эксперименты с проращиванием семян микрорзелени.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
62.	апрель			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
63.	апрель			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Как свет влияет на растение»	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
64.	апрель			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Зачем растению вода?»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
65.	май			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Зачем растению вода?»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
66.	май			Беседа	1	Апельсин – чудо фрукт.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
67.	май			Практическое занятие	1	Апельсин – чудо фрукт. Опыт «Подводная лодка».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
68.	май			Практическое занятие	1	Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
69.	май			Практическое занятие	1	Опытническая работа по выращиванию апельсина из косточки.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
70.	май			Практическое занятие	1	Работа над проектом «Огород на подоконнике»	Учебный Кабинет	Тематическая беседа.
71.	май			Практическое занятие	1	Работа над проектом «Огород на подоконнике»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
72.	май			Практическое занятие	1	Уход за посевами. Наблюдение.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

### Календарный учебный график

Детское объединение «Эколята – дошколята», 2 год обучения, подготовительная к школе группа 6-7 лет, количество часов – 72 (2 раза в неделю по 1 часу)

Педагог дополнительного образования:

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Беседа. Викторина	1	Международный день Земли	Учебный кабинет	Тематическая беседа. Викторина
2.	сентябрь			Беседа	1	Юный эколог.	Учебный кабинет	Тематическая беседа
3.	сентябрь			Практическое занятие	1	Юный эколог.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь			Беседа	1	Прикоснись к природе сердцем.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь			Беседа	1	Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защитить природу нужно.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
6.	сентябрь			Практическое занятие	1	Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защитить природу нужно.	Учебный Кабинет	Викторина
7.	сентябрь			Игра	1	Поле чудес.	Учебный Кабинет	Игра
8.	сентябрь			Практическое занятие	1	Мы докажем, что не зря на нас надеется Земля.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
9.	октябрь			Беседа. Викторина	1	День защиты диких животных.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
10.	октябрь			Практическое занятие	1	Изучаем свойства воздуха.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
11.	октябрь			Практическое занятие	1	«Воздух – невидимка». Движение воздуха.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
12.	октябрь			Беседа. Опрос.	1	Круговорот воды в природе.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
13.	октябрь			Практическое занятие	1	Круговорот воды в природе.	Учебный Кабинет	Викторина «Что мы знаем о воде?»
14.	октябрь			Беседа	1	Почва.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
15.	октябрь			Практическое занятие	1	Состав почвы. Сыпучесть песка.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

16.	октябрь			Беседа /практика	1	Солнце и планеты солнечной системы.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
17.	ноябрь			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Реактивный шарик».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
18.	ноябрь			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Занимает ли воздух место?»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Имеет ли воздух вес?»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь			Беседа. Игра	1	Что нам осень принесла?	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
21.	ноябрь			Беседа	1	День дерева.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
22.	ноябрь			Беседа	1	Как растения приспособляются к зиме.	Экскурсия в природу	Педагогическое наблюдение
23.	ноябрь			Беседа	1	Родной природы щедрые дары.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
24.	ноябрь			Теория/практика	1	Самые удивительные деревья в мире.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
25.	декабрь			Теория/практика	1	Самые необычные цветы на планете.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
26.	декабрь			Практическое занятие	1	Гидропоника. Опыт «Расту без почвы!»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
27.	декабрь			Практическое занятие	1	Микромир. «Невидимый глазу мир».	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
28.	декабрь			Практическое занятие	1	Практическая работа с микроскопом. «МикроМир»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь			Теория/практика	1	Пресноводные и морские животные.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
30.	декабрь			Беседа	1	Подводный мир планеты Земля.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
31.	декабрь			Беседа	1	Сравниваем диких и домашних животных.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение. Игра
32.	декабрь			Практическое занятие	1	Сравниваем диких и домашних животных.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
33.	январь			Беседа	1	Животные земли. Многообразие животного мира.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа

34.	январь			Беседа	1	Насекомые.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
35.	январь			Практическое занятие	1	Просмотр видеофильма «Наши маленькие друзья».	Учебный Кабинет	Викторина.
36.	январь			Беседа	1	Птицы.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
37.	январь			Беседа	1	Самые необычные птицы на планете.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Тематическая беседа
38.	январь			Беседа Игра	1	Самые большие животные на планете Земля.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
39.	январь			Теория/практика	1	Самые маленькие животные на планете Земля.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
40.	январь			Практическое занятие	1	Разработка и создание контейнеров для сбора батареек.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
41.	февраль			Практическое занятие	1	Разработка и создание контейнеров для сбора батареек.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
42.	февраль			Практическое занятие	1	Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!»	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
43.	февраль			Практическое занятие	1	Разработка мини-плакатов «Батарейки, сдавайтесь!»	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
44.	февраль			Беседа	1	Многоэтажный дом.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
45.	февраль			Беседа Викторина	1	Многоэтажный дом.	Учебный Кабинет	Викторина
46.	февраль			Беседа	1	Байкал – священный дар природы.	Учебный Кабинет	Наблюдение. опрос
47.	февраль			Беседа	1	Все реки и озера текут не зря.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
48.	февраль			Практическое занятие	1	Все реки и озера текут не зря.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
49.	март			Беседа	1	Нет земли красивее.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
50.	март			Беседа	1	Юные исследователи природы.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

51.	март			Практическое занятие	1	Юные исследователи природы.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа
52.	март			Беседа	1	Экскурсоводы.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
53.	март			Беседа	1	По страницам Красной книги.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
54.	март			Практическое занятие	1	По страницам Красной книги.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
55.	март			Беседа	1	Любим мы наш край родной.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
56.	март			Беседа	1	На помощь весне.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
57.	апрель			Практическое занятие	1	Что мы знаем о воде?	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
58.	апрель			Практическое занятие	1	Свойства воды «Волшебница вода».	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
59.	апрель			Практическое занятие	1	Свойства воды «Вода невидимка».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
60.	апрель			Практическое занятие	1	Вода. Свойства воды и воздуха. Эффект колокола.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
61.	апрель			Практическое занятие	1	Опытническая работа «Вода поднимается вверх».	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
62.	апрель			Практическое занятие	1	Вода – растворитель. Очищение воды. Способы очистки воды – фильтрования.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
63.	апрель			Практическое занятие	1	Три агрегатных состояния воды. Опыт «Какая она разная!»	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
64.	апрель			Практическое занятие	1	Вода. Замерзшая вода. Свойства льда.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
65.	май			Практическое занятие	1	Опыт №1 «Номер с исчезновением». Растворимость сухих и жидких веществ в воде.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
66.	май			Практическое занятие	1	Опыт №2 «Секретное послание». Способы написания «невидимыми» чернилами.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
67.	май			Практическое занятие	1	Опыт №3 «Домашний вулкан». Создание	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение

						действующего вулкана.		
68.	май			Практическое занятие	1	Опыт №4 «Цветная капуста». Окрашивание пекинской капусты.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
69.	май			Практическое занятие	1	Опыт №5 «Шарик надувается сам по себе!». Реакция нейтрализации.	Учебный Кабинет	Наблюдение. Опрос.
70.	май			Практическое занятие	1	Опыт №6 «Кристалльное дерево». Выращивание кристаллов.	Учебный Кабинет	Тематическая беседа.
71.	май			Беседа	1	Подведение итогов работы за учебный год. Обсуждение наиболее впечатляющих опытов, экспериментов.	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение
72.	май			Игра	1	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Знатоки природы».	Учебный Кабинет	Педагогическое наблюдение